



Primarstufe Seltisberg (Kindergarten & Primarschule)

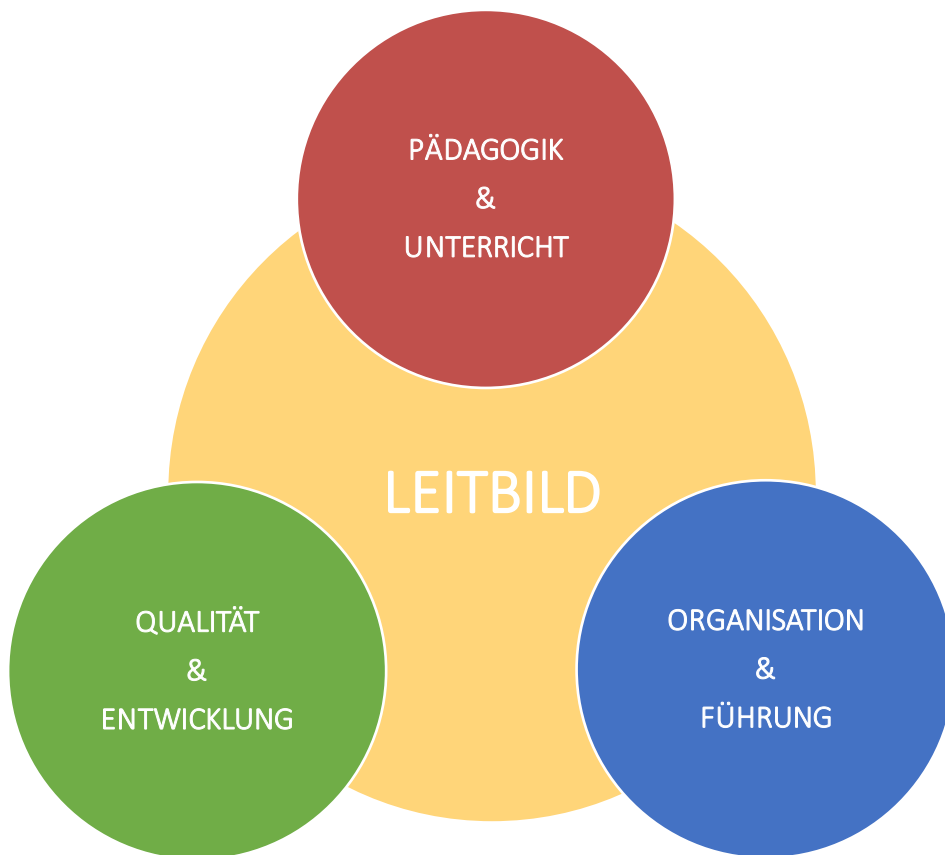
Primarschule: Hauptstrasse 23, 4411 Seltisberg, 061 911 94 70

Kindergarten: Jurastrasse 4, 4411 Seltisberg, 061 911 80 25

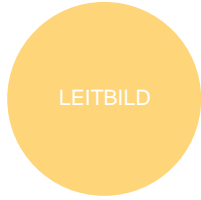
Schulleitung: schulleitung@selti.educanet2.ch, 061 913 14 71, 078 663 80 60

# SCHULPROGRAMM

## PRIMARSTUFE SELTISBERG



## 1. TEIL: LEITBILD



# INHALTSVERZEICHNIS

<b>Leitbild</b>	4
Entwicklungs- und Überarbeitungsplan	4
<b>Leitgedanken ganze Schule</b>	4
<b>Leitbild Unterricht und Pädagogik</b>	5
Teambildung - SIG	5
Pädagogische Grundhaltung	5
Lernkultur	6
<b>Leitbild Teamarbeit (Teamcharta)</b>	6

# LEITBILD

Das Leitbild der Primarstufe Seltisberg ist schon älter und zur Zeit in Überarbeitung.

Das Leitbild der Primarschule besteht aus den folgenden Bereichen:

## Leitgedanken ganze Schule

### Leitbild Unterricht und Pädagogik

### Leitbild Teamarbeit (Teamcharta)

Die Bereiche *Leitsätze ganze Schule* und *Leitbild Unterricht und Pädagogik* sind in Überarbeitung und Entwicklung. Der folgende Entwicklungsplan zeigt die Überarbeitungsphase auf.

## ENTWICKLUNGS- UND ÜBERARBEITUNGSPLAN

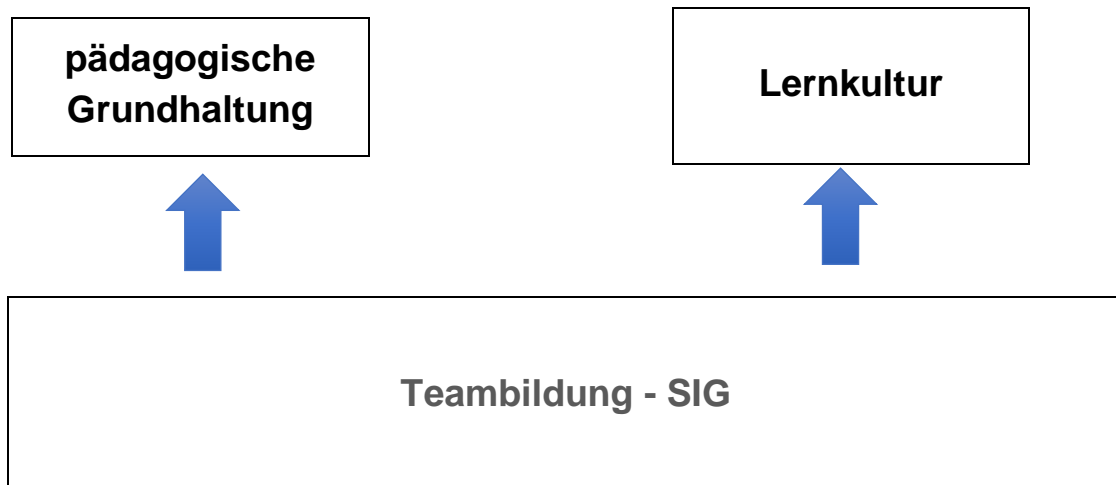
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>Leitgedanken ganze Schule</b>	Leitgedanken mit Hilfe des alten Leitbildes entwickeln/ überarbeiten		
<b>Leitbild Unterricht und Pädagogik</b>	Entwurf im Team weiterentwickeln		
<b>Teamcharta</b>	abgeschlossen		

## LEITGEDANKEN GANZE SCHULE

→ Ist in Überarbeitung

# LEITBILD UNTERRICHT UND PÄDAGOGIK

## TEAMBILDUNG - SIG



Die Primarstufe Seltisberg arbeitet mit dem schweizerischen Institut für Gewaltprävention zusammen. Siehe dazu auch Schulprogramm Bereich Pädagogik und Unterricht → Gesundheitsförderung / Prävention → Teambildung.

Die folgenden drei Punkte sind uns wichtig:

### **Grenzen respektieren**

Der innere Schiedsrichter (Bauchgefühl) sagt mir, wenn bei mir eine Grenze überschritten wird oder ich bei anderen eine Grenze überschreite.

### **Deeskalation**

Wir lernen und üben auch in schwierigen Situationen cool zu bleiben (Zündholz).

### **Konflikte lösen**

Falls wir doch entzündet (wütend) werden, haben wir verschiedene Möglichkeiten, wie wir den Streit lösen können (Maus, Eule).

Diese drei Denk- und Vorgehensweisen beinhalten alle die gleiche Struktur. Sie sind lösungs- und ressourcenorientiert. Es handelt sich dabei um die Basis, auf der wir unser Zusammenleben und –arbeiten, das Lernen, das Fördern und Unterstützen und schliesslich die Zukunft unserer vielfältigen Gesellschaft bauen.

Das Programm des SIG lehrt uns und die Kinder:

- Lösungen zu suchen
- den Fokus auf Ressourcen zu richten
- Reflexion
- Eigenverantwortung zu übernehmen
- aus Fehlern zu lernen
- die eigene Persönlichkeit zu entwickeln

## PÄDAGOGISCHE GRUNDHALTUNG

Als Grundlage für das Lernen muss ein Raum geschaffen werden, in dem sich jedes Kind in seiner Individualität angenommen und aufgehoben fühlt.

Wir Lehrpersonen streben an, diese Räume zu schaffen. Dabei arbeiten wir mit den lösungs- und ressourcenorientierten Ansätzen aus dem Programm des SIG. Wir reflektieren unseren Unterricht und suchen nach Lösungen, wie wir ihn an die Kinder anpassen können (Schonräume, was braucht die Klasse im Moment?).

## LERNKULTUR

Rolf Dobelli: „Doch der Zusammenhang zwischen Diplomen und beruflichem Erfolg wird immer schwächer. Gleichzeitig wird die Fähigkeit der Kurskorrektur wichtiger – die in der Schule aber kaum gelehrt wird.“

Dieses Zitat zeigt das Spannungsfeld, in dem sich die Schule mit ihrer Bildungsaufgabe befindet.

Wir wollen, dass die Kinder fachliche Fähigkeiten erwerben und somit die schulische Leistung ihren Voraussetzungen entsprechend erfüllen können. Es ist uns aber gleichsam wichtig, dass die Kinder auch überfachliche Fähigkeiten erwerben, die ihnen später helfen werden, mit den Veränderungen der Zeit umzugehen und selbständig Entscheidungen treffen zu können. Dazu gehören die Eigenverantwortung, Selbständigkeit, Einschätzung der eigenen Leistung, Übertragen von Lernstrategien auf verschiedene Themen usw.

Folgende Punkte sind uns dabei wichtig:

- Klarheit der Lernziele
- Spiralisches Lernen (Regelmässigkeit)
- Lehrplan befolgen
- Methodenvielfalt
- Lernen mit allen Sinnen
- vorhandene Stärken fördern, Selbstvertrauen aufbauen und Reflexion (→ Portfolio)

## LEITBILD TEAMARBEIT (TEAMCHARTA)

Ein Leitfaden für die Zusammenarbeit in unserem Team

In der täglichen Zusammenarbeit sind uns folgende Werte wichtig. Sie bieten uns Leitung und Verbindlichkeit in der Teamarbeit.

- Wir gehen offen und ehrlich miteinander um.
- Wir schenken uns gegenseitiges Vertrauen, so dass wir z.B. auch offen von eigenen Fehlern berichten können.
- Unser Teamgeist soll von Wertschätzung geprägt sein, so dass wir einander unterstützen.
- Konflikte werden direkt angesprochen. Dabei streben wir eine gemeinsame Lösungsfindung an.
- Freude, Humor und Spass sind uns wichtig.
- Wir achten darauf, wie wir unsere Zeit und Kräfte sinnvoll einteilen (Effizienz, Priorisierung).
- Der Informationsfluss zwischen den Teammitgliedern ist der Situation angepasst.
- Vereinbarungen und Absprachen werden eingehalten.
- Wir nehmen uns Zeit, unser methodisches Vorgehen zu diskutieren und gegebenenfalls zu verändern.
- Als Team setzen wir unsere kreativen Ideen bei Bedarf praktisch um.
- Wir streben einen hohen fachlichen Leistungsstand an.
- Die Ziele für das Team und die Schule sind uns allen klar (Leitbild).